

KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
2020

GAZİPAŞA HAVACILIK VE UZAY BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Kurum Hakkında Bilgiler

Fakültemiz, Bakanlar Kurulunca 08 Ocak 2018 tarihinde kararlaştırılan ve 16 Şubat 2018 tarihli Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 2018/11209 sayılı “Bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı olarak enstitü ile fakülte kurulması ve kapatılması hakkındaki karar” gereğince; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi bünyesinde, Antalya’nın Gazipaşa ilçesinde kurulmuştur.

Fakültemiz; Havacılık Yönetimi, Pilotaj, Uçak Elektrik Elektronik, Uçak Gövde Motor, Uçak Mühendisliği bölümlerinden, oluşmaktadır. Fakültemize ilk kez 2019-2020 akademik yılında Havacılık Yönetimi bölümüne öğrenci alımına başlanılmıştır.

Havacılık Yönetimi bölümü, 60 kişilik kontenjan talebine karşılık 139 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Birimimiz 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle Gazipaşa Mustafa Rahmi Büyükbali Meslek yüksekokulu binasında eğitim-öğretime başlamış olup, ayrıca bir fakülte binamız bulunmamaktadır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Üniversitenin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim-öğretim, Üniversitenin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

Programların Tasarımı ve Onayı

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ), alan yeterlilikleri, ulusal otoritelerin hedefleri, iç ve dış paydaş görüşleri, ülkenin, bölgenin ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda programlar tasarlanmaktadır.

Mevcut programların güncellenmesi; öğrencilerden ve paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğrenci tercihleri, ilgili programın değerlendirilmesine yönelik araştırmalar ile sağlanmaktadır. Bu çerçevede Sivil Havacılık sektörünün en önemli hedeflerinden olan İngilizce yeterliliğinin öğrencilerimize kazandırılabilmesi için müfredat, Havacılık İngilizcesi ve Mesleki İngilizce ilave dersler ile güçlendirilmiştir. Fakültemizin bulunduğu bölgenin turizm potansiyeli dikkate alınarak eğitim müfredatına Rusça dersleri eklenmiştir. Böylelikle mezunların bölgedeki havalimanlarında istihdam edilmesinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir.

Sektör paydaşları ve ileri gelenlerinin görüşleri de alınarak Fakültemiz bünyesinde yeni program tasarımları yapılması için fikir alışverişinde bulunulmaktadır. Sektör paydaşlarımızın desteği ile Fakülte öğrencilerimize yönelik staj imkânları için ikili görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde bir diğer veri toplama aracı kurum ziyaretleridir. 2020 yılında Fakülte olarak çeşitli kurumlara ziyaretler gerçekleştirmiştir.

Fakültemiz öğrencileri çeşitli derslerde öğretim üyelerinin verdiği araştırmaya yönelik ödev ve projeleri hazırlamaktadır. Buna ek olarak akademik danışmanlar öğrencilere her an, her konuda destek sağlamaktadır.

Öğrencilerimize mezun olduktan sonra çalışılabilecek iş alanları ve meslekler konusunda ayrıntılı bilgi veren çevrimiçi toplantılar düzenlenmektedir.

Fakültemizde aktif olan Havacılık Yönetimi bölümünün eğitim amaçları ve kazanımları okulumuzun web sitesinde kamuoyu bilgisine sunulmaktadır. ALKÜ Bilgi Paketi/Ders Kataloğu da Türkçe ve İngilizce olarak yerli ve yabancı kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ders öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin ilişkilendirilmesi ise her ders için yapılmıştır. Bu ilişkilendirmeler, ALKÜ Bilgi Paketi'nde yayımlanmaktadır.

Ders öğretim müfredatları program amaçları ve hedefleri doğrultusunda her yıl güncellenerek web sitesinde yayınlanmakta ve Bologna süreci kapsamında öğrenim çıktıları amaçlarla eşleştirilmektedir. Bu süreçlerin tamamı Fakültemiz web sitesinde yer almaktadır.

Fakültemiz programların tasarımı ve onayı süreci kriterinde 3.olgunluk seviyesinde bulunmaktadır. Fakültemizde tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Kurumda programların tasarımı onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların ve tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurum genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya doküman, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (yönerge, esaslar vb.)
 - **Ek-1: Öğrenci Alım Teklif Dosyası**
- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
 - **Ek-2: Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu**
 - **Ek-3: Muafiyet ve İntibak Komisyonu**
 - **Ek-4 Yaz Okulu Değerlendirme Komisyonu**

- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar.
 - **Ek-5: TYYÇ -Program Yeterlilikleri İlişkisi**
<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=10330#>
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
 - **Ek-6: Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü ile Görüşme Taleplerine İlişkin Kanıtlar**
 - **Ek-7: Program Tasarım İçin Paydaş Katılımını Gösteren E-posta Ekran Görüntüsü**

Programın ders dağılım dengesi

Fakültemiz programın ders dağılım dengesi kriterine göre 3. olgunluk seviyesinde bulunmaktadır. Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya doküman, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
 - **Ek-8: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Uygulama Yönergesi**
<https://alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/ders-gorevlendirme-ek-ders-uygulama-yonergesi.pdf>
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Ders Dağılım Dengesi ile ilgili Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb.
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - **Ek-9: Ders Görevlendirme, Ders Dağılımları**

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu kriterinde 3. olgunluk seviyesinde bulunmaktadır. Fakültemizde ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Ders kazanımları program çıktılarıyla ilişkilendirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya doküman, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
 - Ek-10: Program Çıktıları ve Ders Kazanımları Bilgi Paketi Çıktıları
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kriteri 1. olgunluk seviyesinde bulunmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1*	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya doküman, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
 - **Ek-11: Havacılık Yönetimi Bölümü AKTS Ders Bilgi Paketi Bağlantı**
<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=10330#>
 - **Ek-12: Havacılık Yönetimi Bölümü AKTS Ders Bilgi Paketi**
<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10%20&curSunit=10330#>
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler

Ölçme ve değerlendirme sistemi

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme sistemi kriteri 3. olgunluk seviyesinde bulunmaktadır. Kurumun genelinde bu ilke ve kurallara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve değerlendirme uygulamaları ve kuralları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde bu ilke ve kurallara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil)
 - **Ek-13: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi**
<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/sinav-ve-basari-degerlendirme-yonergesi.pdf>
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
 - **Ek-14: Uzaktan Eğitim Politikası Senato Kararı**
- Sınav güvenliği mekanizmaları
 - **Ek-15: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**
<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar (**Bununla ilgili bir süreç bulunmamaktadır**)
- Değerlendirme süreçlerine ilişkin tutarlılık analizleri (**Bununla ilgili bir analiz bulunmamaktadır**)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemize öğrenci kabulünde OSYM yerleştirmesi esas alınmaktadır. ÖSYM yerleştirmesi haricindeki öğrenci kabulleri (yatay geçiş vb.) 2547 sayılı Kanun'a dayanılarak oluşturulan yönetmelik ve yönergeler ile düzenlenmiştir. Bu düzenlemelerde belirlenen kriterler ile değerlendirmenin ne şekilde yapılacağı belirtilmektedir. Öğrenci kabulleri, belirtilen kriterlere uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi kriteri 2. olgunluk seviyesinde bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2*	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler

- **Ek-16: Öğrenci Kabulü (Bilgi Paketi)**

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10%20&curSunit=10330#>

- **Ek-17: Önceki Öğrenimin Tanınması (Bilgi Paketi)**

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10%20&curSunit=10330#>

- **Ek-18: Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyon Kararı**

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma kriterine göre 3. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumdadiploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
 - **Ek-19: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş, Çift Anadal Programı ve Yandal Programı Yönergesi**
<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/ogrenci/ALK%C3%9C%20%C3%96n%20Lisans%20ve%20Lisans%20D%C3%BCzeyindeki%20Programlar%20Aras%C4%B1ndaki%20Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%2C%20%C3%87ift%20Anadal%20Program%C4%B1%20ve%20Yandal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>
 - **Ek-20: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Ve Yerleştirme Yönergesi**
<https://genelsekreterlik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/24/tmp//alku-yabanci-ogrenci-yonergesi.pdf>
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler **(Bu konu hakkında bir belge ve çalışma bulunmamaktadır)**

Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz, öğretim yöntem ve teknikleri kriterine göre 2. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2*	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
 - **Ek-21: Uzaktan Eğitim Politikası Senato Kararı**
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar **(Bu konu hakkında bir belge ve çalışma bulunmamaktadır)**

Ölçme ve değerlendirme

Her yarıyıl başında ilk ders saatinde öğrencilere dersin değerlendirilmesine ilişkin bilgilendirme yapılmaktadır. Akademik yılın başında danışman atamaları yapılmaktadır. Dönem başında yapılan oryantasyon eğitimi ile fakültemize yeni gelen öğrencilere, üniversitemiz, fakültemiz, Gazipaşa imkanları ve olanakları ile ilgili bilgiler verilmektedir. Ayrıca yükseköğretim ile ilgili yasa, yönetmelik vb. düzenlemeler ile ilgili de bilgilendirmeler yapılmaktadır. Her dönem mevcut dersi yürütecek öğretim üyesi tarafından ders ile ilgili ölçme ve değerlendirme kriterleri belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır. Fakültemiz, ölçme ve değerlendirme kriterinde 3. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, öğrenci merkezli ve kuralveplanlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
 - **Ek-22: Farklı Ölçme Araçlarına İlişkin Örnekler**
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri

(Bu konu hakkında bir belge ve çalışma bulunmamaktadır)

Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenciler şikayetlerini, CİMER vb. platformlardan yapabilmektedir. Ayrıca öğrenciler temsilcileri aracılığıyla da şikayetlerini ilgili kurullara doğrudan iletebilmektedirler. Ayrıca birimlere doğrudan dilekçe ile yapılan şikayetler kayda alınmakta ve ilgili birimlere yönlendirilerek, gerekli değerlendirmeler mevzuata uygun olarak yapılmakta ve yazılı olarak cevaplandırılmaktadır. Fakültemiz öğrenci geri bildirimleri kriterine göre 1. Olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Bu kapsamda Fakültemizde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1*	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamaların izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar **(Bu konuda ilke ve kurallar bulunmamaktadır)**
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil) **(Bu konuda geri bildirim mekanizmaları bulunmamaktadır)**
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar **(Bu konuda iyileştirmeler bulunmamaktadır)**
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri **(Bu konuda katılım örnekleri bulunmamaktadır)**

Akademik danışmanlık

Fakültemiz akademik danışmanlık kriterine göre 4. Olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Fakültemizde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımı ile iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3	4*	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler **(Bu konuda tanımlı süreçler bulunmamaktadır)**
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler **(Bu konuda tanımlı süreç ve mekanizma bulunmamaktadır)**
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
 - **Ek-23: Danışmanlara Erişimine İlişkin Örnekler**
 - **Ek-24: Zoom Danışman Toplantı Duyurusu**
 - **Ek-25: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Danışmanlık Yönergesi**
<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/on-lisans-ve-lisans-danismanlik-yonergesi.pdf>
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
 - **Ek-23: Danışmanlara Erişime İlişkin Örnekler**

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemiz atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerine göre 3. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
 - **Ek-26: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ) Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Ek Koşulları**

<http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-ek-kosullari.pdf>

Öğretim yetkinliği

Fakültemiz öğretim yetkinliği kriterine göre 1. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Fakültemizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Biriminizin yaptığı veya kurum dışı katılım sağlanan eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan

eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
 - **Ek-26: Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ) Öğretim Üyelğine Yükseltme Ve Atanma Ek Koşulları** <http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-ek-kosullari.pdf>
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar (**izleme ve iyileştirme süreçleri bulunmamaktadır**)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teŖvik ve dllendirme

Fakültemiz, eğitim faaliyetlerine yönelik teŖvik ve ödüllendirme kriteri 1. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Fakültemizde ğretim kadrosuna yönelik teŖvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadı (1,2,3,4,5)

1*	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teŖvik ve ödüllendirme mekanizmaları	TeŖvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve Ŗeffaf biçimde oluŖturulmasına yönelik planlar	TeŖvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum	TeŖvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve	İselleŖtirilmiŖ, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü Ŗeklinde) belirtilmelidir.

- Eğitim kadrosunun eğitim-ğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileŖtirme kanıtları (**Takdir-tanıma ve ödüllendirme alıŖmaları bulunmamaktadır**)

ğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemiz, ğrenme ortamı ve kaynakları kriterine göre 2. Olgunluk seviyesinde bulunmaktadı. Kurumun eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluŖturulmasına yönelik planları vardır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadı (1,2,3,4,5)

1	2*	3	4	5
Kurumun eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluŖturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koŖullar, eriŖilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerekleŖtirilmektedir.	ğrenme kaynaklarının geliŖtirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileŖtirme yapılmaktadır.	İselleŖtirilmiŖ, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadı.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü Ŗeklinde) belirtilmelidir.

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar bahsedilmelidir)

- **Ek-27: Yer Tahsisi ile İlgili Kanıtlar**

Tesis ve altyapılar

Fakültemiz tesis ve altyapılar kriterine göre 2. Olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2*	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurum genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, laboratuvar alt yapısı bahsedilmelidir)
 - **Ek-28: Faaliyet Raporu (Fiziksel Bilgiler Yer Almaktadır)**
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) **(Bu konuda bir gelişme bulunmamaktadır)**

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Ulusal otoritelerin yönetmelik ve yönergeleri ve sektör paydaşlarının görüşleri doğrultusunda programlarımızın Eğitim-Öğretim Müfredatları gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu doğrultuda gerek görülmesi halinde seçmeli dersler de açılmaktadır. Fakültemiz, program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi kriterine göre 1. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Fakültemizde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1*	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programçıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar **(Herhangi bir uygulama yoktur)**
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) **(Öz değerlendirme raporu bulunmamaktadır)**
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler **(Herhangi bir sistem yoktur)**
- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler **(Herhangi bir iyileştirme yoktur)**
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar **(Herhangi bir uygulama yoktur)**
- Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler **(Herhangi bir geri bildirim yoktur)**

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Stratejisi

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1*	2	3	4	5
Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Fakültemiz, araştırma stratejisi kriterine göre 1. Olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Bu kapsamda Fakültemizde, araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir. Bu bölüm ile ilgili kanıtlar mevcut değildir.

- Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı

(Birim veya bölüm bazında AR-GE komisyonu var mı, organizasyon nasıl işlemektedir)

- Araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiş mi?

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Fakültemiz genelinde yapılan araştırmalarda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır. Fakültemiz, araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisine göre 3. Olgunluk seviyesinde bulunmaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3*	4	5
Kurum araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili araştırma örnekleri

(Biriminiz bazındaki tüm araştırma örnekleri istenebilir)

- Ek-29: Akademik Çalışma Örnekleri

Araştırma kaynakları

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel) (**Ortaklık bulunmamaktadır**)

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Fakültemiz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi kriterine göre 1. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Bu kapsamda, Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1*	2	3	4	5
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurum genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir. Bu bölüm ile ilgili kanıtlar mevcut değildir.

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (Biriminizde görevli akademisyenleri destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Üniversitemiz öğretim elemanı performans değerlendirmesi kriterine göre 1. olgunluk seviyesinde yer almaktadır. Öğretim elemanı performansları üniversitemiz Abis sistemi üzerinden incelenmekte ancak değerlendirmeye esas bir mekanizma mevcut değildir.

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının Kurumda öğretim elemanlarının araştırmaları performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır .	Kurumda öğretim elemanlarının araştırmaları performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmaları-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırmaları-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İstenilen Kanıtlar (zorunludur)

Bu bölüm ile ilgili istenilen kanıtlar (link, dosya veya belge, ekran görüntüsü şeklinde) belirtilmelidir.

- Akademik personelin araştırmaları-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırmaları performansına yönelik analiz raporları

- **Ek-30: Fakülte Yıllara Göre Eser Dağılımı**
- **Ek-31: Fakülte Yayınları**

TOPLUMSAL KATKI

- Sosyal sorumluluk (ücretsiz hizmetler; sosyal ve kültürel yaşama katkı, üniversitenin şehir hayatına katkısı; bilimin topluma tanıtılması, sevdirilmesi) amaçlı faaliyetlerimize ilişkin kanıtlar aşağıda yer almaktadır. Fakültemizde yapılan etkinliklerde paydaşlarımız ile işbirliği içinde toplumsal katkının da sağlanması amaçlanmaktadır.
- **Ek-32: Havacılıkta Kariyer Semineri** <https://havacilik.alanya.edu.tr/haber/havacilikta-kariyer-semineri-gerceklestirildi>
- **Ek-33: Savunma ve Havacılık Teknolojilerine Genel Bakış" Konferansı**

<https://havacilik.alanya.edu.tr/haber/fakultemizde-quot-savunma-ve-havacilik-teknolojilerine-genel-bakis-quot-konferansi-gerceklestirildi>

- Ek-34: Fakülte Facebook sayfası <https://www.facebook.com/people/Gazipa%C5%9Favac%C4%B1%C4%B1k/100020510963880>
- Bilgi ve teknoloji transferi (endüstriye yapılan sözleşmeli araştırma, danışmanlık, hizmet, proje; kamu kurumlarına yapılan sözleşmeli araştırma, danışmanlık, hizmet, proje; politika geliştirmeye katılım, uzmanlık paylaşımı),
- Girişimcilik, fikri mülkiyet, patent, marka, yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurslar, sertifikalar, diplomalardan bahsedilmelidir.
- Ek-35: Dijital Pazarlamada Girişimcilik <https://havacilik.alanya.edu.tr/haber/quot-dijital-pazarlamada-girisimcilik-quot-konulu-soylesi-gerceklestirildi-1>

SONUÇ DEĞERLENDİRME

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Gazipaşa Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi olarak güçlü ve zayıf yönlerimizi, çevresel fırsat ve tehditleri belirleyerek önümüzdeki süreçte üstünlüklerimizi fırsatlar ile birleştirerek eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında daha güçlü bir konuma yükselmeyi hedeflemekteyiz. Bu süreçte zayıf yönlerimizi iyileştirmeyi, çevresel tehditleri göz önüne alarak aksiyon stratejileri oluşturmayı planlamaktayız. Fakültemiz kapsamında hazırlanan SWOT Analizi aşağıda yer almaktadır.

<u>Üstünlükler</u>	<u>Zayıflıklar</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ Yer aldığı bölgede (ilde) iki adet havalimanı bulunması➤ SHGM başta olmak üzere ulusal ve bölgesel paydaşlar ile güçlü ilişkilerinin olması➤ Sosyal medya kanallarının etkin kullanılması (Gazipaşa Havacılık Facebook)➤ Öğrenciler ile sürekli iletişim halinde olunması➤ Öğrenci alımı yapılan Havacılık Yönetimi bölümünde dinamik bir akademik kadroya sahip olması➤ Antalya ilindeki tek Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi olması➤ Ders müfredatlarının sürekli güncel tutulması➤ Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın sayısının yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">➤ Fakülte binasının olmaması (arazi tahsisi yapılmış, projelendirme çalışmaları yürütülmektedir)➤ Ekipman eksiklikleri➤ Öğretim üyesi sayısının az oluşu (Ders yükü)➤ Ar-ge çalışmalarının yetersiz oluşu➤ Lisansüstü programların mevcut olmaması➤ Havacılık yönetimi harici bölümlere öğrenci alımı yapılamaması (akademik- teknik eksiklikler)➤ Yurtdışı açılımların yetersiz oluşu (anlaşma azlığı)➤ Fakülte ile ilişkili bilimsel derginin olmaması➤ Bilimsel etkinlik gerçekleştirebilecek bütçenin olmaması➤ Fakülte binası olmayışı, eğitim-öğretimin Gazipaşa MYO içinde

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Havacılık alanında yükseköğretim kurumlarından ve sektörel kuruluşlardan eğitmen desteğine sahip olması ➤ Uzaktan eğitim sürecinde dijital platformların etkin ve verimli kullanılması ile sürdürülebilir eğitim faaliyetlerine sahip olunması ➤ Sektör temsilcileri ile öğrencileri bir araya getirme imkânı sağlayan etkinliklerin başarılı bir şekilde organize edilmesi ve gerçekleştirilmesi ➤ Yatay geçişlerde yüksek tercih edilirlilik ➤ Kontenjan üstü doluluk ➤ Gazipaşa ilçesindeki tek fakülte olması (paydaş ilişkilerinde değere sahip olunması) ➤ Öğrenci kayıtlarının yüz-yüze gerçekleştirilmesi ➤ Fakültemizde huzurlu ve samimi bir çalışma ortamının mevcut olması ➤ Modern ve öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi ve açık kapı politikasının uygulanması ➤ Akademisyenlerin öğrencileri sürekli olarak motive etmesi ve desteklemesi ➤ Yönetim ve öğrenci ilişkilerinin güçlü olması ➤ Fakültemiz birim yöneticilerinin hizmet odaklı olması ve vizyoner liderlik özellikleri ➤ Akademisyenlerin bölgesel kalkınmaya katkıda bulunma arzusu ➤ Çevre konularında akademik, idari personel ile öğrenciler perspektifinde farkındalığa sahip olunması ➤ Gazipaşa Yerleşke biriminin güvenli ortama sahip olması ➤ Öğrenci gelişimini destekleyen ders dışı etkinliklere önem verilmesi ➤ Öğrenci sorunlarına duyarlı yönetim anlayışına sahip olunması ➤ Yönetimin çözüm odaklı olması 	<p>verilmesi nedeniyle derslik, laboratuvar, idari ve akademik personel odalarının yetersiz oluşu, öğrenciler için yerleşkede fotokopi merkezi olmayışı, fakülte kütüphanesinin bulunmayışı</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Akademik faaliyetlere ilişkin maddi desteğin olmayışı ➤ Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği için bölümün anlaşmasının olduğu üniversite sayısının yetersiz oluşu ➤ Fakültenin merkez yerleşkeden uzakta bulunması ➤ Üniversite içinde disiplinler arası çalışmaların yetersizliği ➤ Fakülte web sitesinin İngilizce halinin olmaması ➤ Çift anadal-yandal olanağının olmaması ➤ Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği ➤ İdari hizmetlerde özel kalem biriminin bulunmaması
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akademik danışmanlara ve öğretim üyelerine kolaylıkla ulaşabilme imkanına sahip olunması ➤ Öğrenci kulübünün aktif olması 	
<p><u>Fırsatlar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Havacılık sektörünün genel anlamda büyüme hızının yüksek olması ➤ Yeni havalimanı projeleri, havayolu işletmelerinin küresel ölçekte pazar paylarının artması nedeniyle sektöre yönelik nitelikli personel ihtiyacının bulunması ➤ Savunma, İnsansız Hava Araçları sektörlerinin gelişimi ➤ Türkiye Uzay Ajansı Çalışmalarının hız kazanması ➤ Teknofest ➤ Türkiye'nin Havacılık ve Uzay Bilimleri alanlarındaki girişim ve yatırımlarının artması ➤ Bölgedeki üniversiteler ile iş birliğinin geliştirilmesi potansiyeli ➤ Bölgenin turizm alanında olması, havalimanına sahip olması nedeniyle araştırma, proje ve protokol geliştirme potansiyelinin mevcut olması ➤ Akademisyen istihdamında bölgenin daha yaşanabilir bir bölge olarak algılanması (COVID-19 sonrası) ➤ Bölgede deprem riskinin düşük olması ➤ Turizm bölgesi olması nedeniyle uluslararası ilişkilere (öğrenci-öğretim elemanı hareketliliği) açık olması ➤ Bölgesel iklim koşullarının havacılık ile ilgili eğitimlerin gelişimine uygun olması ➤ Fakültenin güvenli bir ilçede bulunması ➤ Fakültenin bulunduğu il ve ilçede havacılık sektöründe çalışan sayısının fazla olması ile lisansüstü eğitimlere yönelik potansiyelin mevcut olması 	<p><u>Tehditler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COVID-19 (Uygulamalı eğitimlerin ve teknik gezilerin pandemi devam etmesi ile gerçekleşmemesi) ➤ Ekonomik durgunluk ➤ Deneyimli ve güçlü rakiplerinin bulunması ➤ Yakın çevredeki üniversitelerde Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi kurulmasına yönelik potansiyel girişimler ➤ Yerleşke ve çevresindeki sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu ➤ Nitelikli öğrencilerin daha büyük şehirleri tercih etmesi ➤ Gazipaşa ilçesinin gelişim trendinin Alanya ilçesine kıyasla düşük olması ➤ Vakıf üniversitelerinde çok fazla Havacılık Yönetimi bölümünün açılması ➤ Diğer bölümlerin kısa vadede açılmama durumu

➤ Fakültenin turizm bölgesinde yer almasının gönüllü staj olanaklarını genişletmesi	
---	--

Yapılmayan Faaliyetler

- 8 Mart Kadınlar günü etkinliği
 - **Ek-36: Kadınlar Günü Etkinlik Davetiyesi**
- Antalya Havalimanı Teknik Gezi
 - **Ek-37: Teknik Gezi Yazısı**
- Gazipaşa Havalimanı Uygulamalı Havacılık Güvenliği Eğitimi
 - **Ek-38: Uygulamalı Güvenlik Eğitimi Yazısı**